

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БАЗОВЫЕ)**

БД. 01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни <p>с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>

	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества; - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях; - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического

	<p>единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества;</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки;</p> <p>уметь:</p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей;</p> <p>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей;</p> <p>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия;</p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей;</p> <p>- приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества;</p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа.</p>
Содержание дисциплины	Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устные и письменные опросы, учебные проекты, тестовые задания с закрытым ответом
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре

БД. 02 АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цели и задачи	достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС
----------------------	---

дисциплины	СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 3. Координаты и векторы</p> <p>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p> <p>Раздел 5. Комплексные числа</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</p>

	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция Раздел 10. Показательная функция Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция Раздел 12. Множества. Элементы теории графов Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Раздел 14. Уравнения и неравенства
Виды учебной работы	практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, контрольная работа, математический диктант
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре

БД 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и
---------------------------------	---

	<p>базовыми видами спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; - свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p> <p>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p> <p>Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p>Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Тема 7. Легкая атлетика</p> <p>Тема 8. Гимнастика</p> <p>Тема 9. Спортивные игры</p> <p>Тема 10. Лыжная подготовка</p>

	Тема 11. Виды спорта по выбору
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических навыков
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	<p>Содержание программы направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); • снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия в качестве пешеходов и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Тема 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Тема 6. Основы обороны государства.</p> <p>Тема 7. Правовые основы военной службы.</p> <p>Тема 8. Элементы начальной военной подготовки.</p> <p>Тема 9. Военно-профессиональная деятельность.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 05. ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применить, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации уметь: - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

	- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
Содержание дисциплины	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Раздел 3. Информационное моделирование
Виды учебной работы	Лабораторные занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая работа
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цели и задачи дисциплины	<p>- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;</p> <p>- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;</p> <p>- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.</p>
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- знать и соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>уметь:</p> <p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Раздел 1.</p>

	<p>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p> <p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> <p>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> <p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p> <p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</p> <p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p> <p>Тема № 1.8 Россия</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p> <p>Тема 2.2 Искусство и культура</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Тема 2.5 Деловое общение</p>
Виды учебной работы	лабораторные занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный опрос (монологическая/ диалогическая речь)</p> <p>Выполнение задания на дифференцированном зачёте</p>
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цели и задачи дисциплины	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>-- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;</p> <p>- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;</p> <p>- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.</p>
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знать и соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

	(лексические и грамматические);
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p> <p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> <p>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> <p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p> <p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</p> <p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p> <p>Тема № 1.8 Россия</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p> <p>Тема 2.2 Искусство и культура</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Тема 2.5 Деловое общение</p>
Виды учебной работы	лабораторные занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный опрос (монологическая/ диалогическая речь)</p> <p>Выполнение задания на дифференцированном зачёте</p>
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 07. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> <p>уметь:</p> <p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</p> <p>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</p> <p>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3. Язык как система знаков.</p>

	<p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p> <p>Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль.</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

БД 08. География

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <p>воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</p> <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также</p>
---------------------------------	--

	<p>географической информации;</p> <p>нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; — особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; — географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; — особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; — применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — сопоставлять географические карты различной тематики; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> — выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; — нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; — правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p> <p>Раздел 1. Общая характеристика мира.</p> <p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</p> <p>Тема 1.3. География населения мира.</p> <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</p> <p>Тема 2.3. Африка.</p> <p>Тема 2.4. Америка.</p> <p>Тема 2.5. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире.</p> <p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>

	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тест, реферат, практическая работа
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 09. Физика

Цели и задачи дисциплины	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; • формирование естественнонаучной грамотности; • овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; • освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; • овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); • овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; • формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; • воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>

	<p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий;

	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика</p> <p>Раздел 7. Строение Вселенной</p>
Виды учебной работы	практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольная работа, устный опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 10. Химия

Цели и задачи дисциплины	формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; - валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; - элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); - зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы строения вещества. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</p> <p>Раздел 2. Химические реакции Типы химических реакций. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</p> <p>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Физико-химические свойства неорганических веществ. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p> <p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Свойства</p>

	органических соединений. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тест, контрольная работа, решение практических задач
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

БД 11. Биология

Цели и задачи дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные положения биологических теорий: клеточной, эволюционной теории Ч. Дарвина, учения В. И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя; - строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере и экосистемах;

	<ul style="list-style-type: none"> - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; - взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять единство живой и неживой природы; родство живых организмов; влияние различных экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и среды; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; значение биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; - решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и цепи питания; - выявлять приспособления организмов к среде обитания; антропогенные изменения в экосистемах, в том числе Кемеровской области; - сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы, в том числе Кемеровской области); процессы искусственного и естественного отбора, полового и бесполого размножения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить необходимую биологическую информацию в различных источниках и критически ее оценивать.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.</p> <p>Тема 1.1. Биология как наука. Тема 1.2. Общая характеристика жизни. Тема 1.3. Биологически важные химические соединения. Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток. Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности. Тема 1.6. Процессы матричного синтеза. Тема 1.7. Неклеточные формы жизни. Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p> <p>Раздел 2. Строение и функции организма.</p> <p>Тема 2.1. Строение организма. Тема 2.2. Формы размножения организмов. Тема 2.3. Онтогенез животных и человека. Тема 2.4. Онтогенез растений. Тема 2.5. Основные понятия генетики. Тема 2.6. Закономерности наследования. Тема 2.7. Взаимодействие генов. Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков. Тема 2.9. Генетика пола. Тема 2.10. Генетика человека. Тема 2.11. Закономерности изменчивости. Тема 2.12. Селекция</p>

	<p>организмов</p> <p>Раздел 3. Теория эволюции.</p> <p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Тема 3.2. Микроэволюция. Тема 3.3. Макроэволюция. Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p> <p>Раздел 4. Экология.</p> <p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тест, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01. ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи дисциплины	Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</p> <p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>

	<p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p> <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> <p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p> <p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> <p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> <p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Раздел 9. Литература народов России</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий (реферат, проект)</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре

ПД 02. ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины	<p>Главной целью — общего — исторического образования — является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p>
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>

	<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала ХХТ в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала ХХI в.; <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, — внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале ХХ в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала ХХГ в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать — контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь — анализировать, характеризовать и — сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, — пространственные связи исторических событий,

явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала ХХТ в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения — познавательных задач; оценивать — полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по — новейшей истории, «аргументированно — критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, — процессов; — систематизировать — историческую информацию в соответствии с заданными — критериями; сравнивать изученные — исторические — события, — явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале ХХТ в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные — источники исторической информации, в том числе — исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала

	XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период. СССР в 1920-1930-е годы.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Раздел 4. Послевоенный мир. Российская Федерация в 1992-2020 гг.</p> <p>Раздел 5. Современный мир в условиях глобализации.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тест, опрос, контрольная работа, реферат
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО
П 00.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Цели и задачи дисциплины	Формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования.
Формируемые компетенции	<p>Личностные, предметные, метапредметные в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>

	<p>социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

уметь: определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами;

- понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта;
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- определять источники информации, способы сбора и анализа информации;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения;
- видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности;
- понимать сущность исследовательских проектов;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- конструировать тему и проблему проекта, исследования;
- представлять структуру индивидуального проекта.
- работать с информационными источниками;
- осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации;
- составлять конспект, тезисы, реферат, аннотацию, рецензию;
- создавать сайт проекта; сопровождение проекта в социальных сетях;
- визуализировать и систематизировать текстовую информацию, строить диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты;
- создавать интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки
- оформлять библиографическую, справочную литературу, оформлять рисунки, плакаты и др.
- представлять идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- представлять результаты учебного проекта;
- представлять результаты учебного исследования;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать:
 - анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - определять понятия: диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях; - готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично; - осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексиию.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Тема 2. Методология проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 5. Коммуникативные навыки.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Самостоятельная работа, опрос, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Публичная защита проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

**III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНЫХ ЦИКЛОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

**ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного, целостного понимания мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к фундаментальным знаниям; - стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; - усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
Формируемые компетенции	ОК-1- 11 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК-5.4, ПК 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

	<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Тема 2. Философия Древней Греции. Ее значение в истории мировой философской мысли.</p> <p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.), ее влияние на науку и духовную жизнь общества.</p> <p>Тема 5. Немецкая классическая философия.</p> <p>Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</p> <p>Тема 7. Русская философия.</p> <p>Тема 8. Проблема бытия материального. Современное понимание природы.</p> <p>Тема 9. Проблема бытия идеального. Современные концепции сознания и самосознания.</p> <p>Тема 10. Особенности современного процесса познания и научной деятельности</p> <p>Тема 11. Философская методология.</p> <p>Тема 12. Философия науки.</p> <p>Тема 13. Проблема человека в философии. Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>Тема 14. Социальная философия. Философия истории.</p> <p>Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины: изучение методологических вопросов психологии общения; овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками
---------------------------------	---

	<p>налаживания с детьми хороших гуманистических отношений с учетом их индивидуально-психологических особенностей, а также навыками взаимодействия с коллегами, родителями и лицами, их заменяющими.</p> <p>Задачи дисциплины: знать основные понятия, цель и задачи психологии общения, ее место в структуре психологического знания; принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения отношений; уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики составлять характеристику личности подопечного на основе принципов теории отношений. научить навыкам работы с учебной и научной психологической литературой; методам бесконфликтного общения; навыкам выбора форм организации диагностического обследования.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Современные концепции о сущности человека.</p> <p>Тема 2. Проблема отношений в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Тема 3. Методологические подходы к изучению отношений.</p> <p>Тема 4. Сущность и структура системы отношений специалиста.</p> <p>Тема 5. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Тема 6. Отношения человека (по Д. Карнеги и Э. Шострому).</p>

	Тема 7. Невербальное общение. Тема 8. Правила отношений для всех. Тема 9. Техника человеческих отношений. Тема 10. Психология семейных отношений.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины: изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений. Задачи дисциплины: сформировать представление об истории отечества; овладеть умениями анализировать социально-экономические и социально-политические процессы; сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии. уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</p> <p>Тема 1. Древний Восток и античный мир</p> <p>Тема 2. Рождение европейской средневековой цивилизации</p> <p>Тема 3. Страны Западной Европы в раннее Средневековье</p> <p>Тема 4. Византийская империя и восточнохристианский мир</p> <p>Тема 5. Исламский мир</p> <p>Раздел 2. Древняя Русь</p> <p>Тема 6. Народы Восточной Европы</p> <p>Тема 7. Восточные славяне в древности</p> <p>Тема 8. Возникновение Древнерусского государства</p> <p>Тема 9. Крещение Руси</p> <p>Тема 10. Государство и общество</p> <p>Тема 11. Церковь и культура</p> <p>Тема 12. Раздробленность Руси</p> <p>Тема 13. Русь между Востоком и Западом</p> <p>Раздел 3. Западная Европа в XI—XV веках</p> <p>Тема 14. Экономическое и политическое развитие</p> <p>Тема 15. Взаимодействие средневековых цивилизаций</p> <p>Тема 16. Культура средневекового Запада</p> <p>Раздел 4. Российское государство в XIV—XVII веках</p> <p>Тема 17. Москва во главе объединения русских земель</p> <p>Тема 18. Россия: третье православное царство</p> <p>Тема 19. Кризис государства и общества. Смутное время.</p> <p>Тема 20. Становление самодержавия Романовых.</p> <p>Тема 21. Начало формирования многонационального государства.</p> <p>Тема 22. Русская культура.</p> <p>Раздел 5. Запад в новое время.</p> <p>Тема 23. Европа в начале Нового времени.</p> <p>Тема 24. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.</p> <p>Тема 25. Эпоха Просвещения.</p> <p>Тема 26. Революции XVIII столетия.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Тема 28. Власть и общество.</p> <p>Тема 29. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Тема 30. Расширение территории государства.</p> <p>Тема 31. Образование, наука и культура.</p> <p>Раздел 7. Россия на пути модернизации.</p> <p>Тема 38. Российское государство в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 39. Общественная жизнь в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 40. Реформы 1860-1870-х годов.</p> <p>Тема 41. Общественное движение в России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 42. Россия- многонациональная империя.</p> <p>Раздел 8. Культура XIX века.</p> <p>Тема 43. Научно-технический прогресс и общество.</p> <p>Тема 44. Мировая литература и художественная культура.</p> <p>Тема 45. Культура России в XIX веке.</p> <p>Раздел 9. Российская империя. Россия в начале XX века.</p> <p>Тема 46. Основные идеи развития экономики. Особенности социально-экономических отношений.</p>
------------------------------	---

	<p>Тема 47. Внутренняя политика. «Зубатовщина».</p> <p>Тема 48. Внешняя политика в начале XX в.</p> <p>Тема 49. Народные движения. Революционное подполье. Либеральная оппозиция.</p> <p>Тема 50. В годы первой революции.</p> <p>Тема 51. Политическое и социально-экономическое развитие.</p> <p>Тема 52. Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Тема 53. Культура России в начале XX века.</p> <p>Раздел 10. Великая Российская революция. Советская эпоха.</p> <p>Тема 54. По пути демократии.</p> <p>Тема 55. От демократии к диктатуре.</p> <p>Тема 56. Первые месяцы большевистского правления.</p> <p>Тема 57. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Тема 58. В годы нэпа.</p> <p>Тема 59. Социально-экономические и политические преобразования в стране.</p> <p>Тема 60. Советская страна накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 61. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта.</p> <p>Тема 62. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.</p> <p>Раздел 11. СССР в 1945-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский союз в последние десятилетия своего существования.</p> <p>Тема 63. Последние годы сталинского правления.</p> <p>Тема 64. Попытки реформирования общества.</p> <p>Тема 65. СССР в последние десятилетия своего существования.</p> <p>Раздел 12. Российская Федерация.</p> <p>Тема 66. На новом переломе истории.</p> <p>Итоговое обобщение «Россия в XX веке».</p> <p>Раздел 13. Мир в первой половине XX века.</p> <p>Тема 67. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XXвека.</p> <p>Тема 68. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков.</p> <p>Тема 69. Первая мировая война и революции.</p> <p>Тема 70. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису.</p> <p>Тема 71. Страны Европы и США в 30-е годы.</p> <p>Тема 72. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Тема 73. Международные отношения между двумя мировыми войнами.</p> <p>Тема 74. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 75. Международные отношения во второй половине XX века.</p> <p>Тема 76. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века.</p> <p>Тема 77. Международные отношения в конце XX-начале XXI века.</p> <p>Тема 78. Наука, культура и спорт в XX веке.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля	контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, проверка практических работ, рефератов, презентаций

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 3 семестре.

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: овладение основами грамматического строя английского языка, усвоение базового и специального лексического состава английского языка, изучение общих тематических направлений речевого общения, изучение специальных тематических направлений речевого общения, приобретение умений работы со специальными текстами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами грамматического строя английского языка, - усвоение базового и специального лексического состава английского языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно слушателю, контексту и ситуации; - понимать тексты различной сложности не только в целях общения, но и для учебных и профессиональных целей; - уметь четко выражать мысли, выбирая длину высказывания, формат и стиль в соответствии с целью, содержанием и аудиторией.

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Автобиография. Семья. Хобби.</p> <p>Тема 2. Путешествие. Дифференциация лексики по сферам применения.</p> <p>Тема 3. Великобритания. Города Великобритании.</p> <p>Тема 4. Праздники и традиции России и Великобритании.</p> <p>Тема 5. Университет. Учеба в университете.</p> <p>Тема 6. Система высшего образования.</p> <p>Тема 7. Государственное устройство Великобритании.</p> <p>Тема 8. Государственное устройство России.</p> <p>Тема 9. Дефектология как наука.</p> <p>Тема 10. Логопедия как раздел дефектологии.</p> <p>Тема 11. Мозг и речь. Норма и патология.</p> <p>Тема 12. Мозг и речь. Норма и патология.</p> <p>Тема 13. Коррекционно-образовательный процесс.</p> <p>Тема 14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.</p> <p>Тема 15. Практика в дошкольных учреждениях.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>1. Варианты контрольных работ.</p> <p>2. Ситуационные задачи по дисциплине.</p> <p>3. Эссе.</p>
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы: в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах; дифференцированного зачета в 8 семестре

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: дать общекультурные знания, развить у обучающихся толерантность и уважение к традициям других народов, позволяет научить обучающихся пользоваться иностранным языком, как в повседневной жизни, так и в сфере профессиональной коммуникации, поскольку обучающиеся усваивают, в том числе терминологическую лексику, что обуславливает связь данной дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами направления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами грамматического строя немецкого языка, - усвоение базового и специального лексического состава немецкого языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3,</p> <p>2.1 - 2.3, 2.5, 2.6,</p> <p>3.1 - 3.3, 3.5, 3.6,</p> <p>5.2, 5.3</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое количество слов для беглой, связанной и спонтанной речи, знать структуры сложных предложений, знать все грамматические

освоения дисциплины	<p>темы, знать порядок заполнения большинства документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно слушателю, контексту и ситуации; - участвовать в обсуждении на различные темы, добавляя четкую и актуальную информацию; - понимать тексты различной сложности не только в целях общения, но и для учебных и профессиональных целей; - уметь четко выразить мысли, выбирая длину высказывания, формат и стиль в соответствии с целью, содержанием и аудиторией.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Автобиография. Семья. Хобби. Тема 2. Путешествие. Дифференциация лексики по сферам применения. Тема 3. Германия. Города Германии. Тема 4. Праздники и традиции России и Германии. Тема 5. Университет. Учеба в университете. Тема 6. Система высшего образования. Тема 7. Государственное устройство Германии. Тема 8. Государственное устройство России. Тема 9. Дефектология как наука. Тема 10. Логопедия как раздел дефектологии. Тема 11. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 12. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 13. Коррекционно-образовательный процесс. Тема 14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Тема 15. Практика в дошкольных учреждениях.</p>
Виды учебной работы	<p>практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>1. Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3. Эссе.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы: в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах; дифференцированного зачета в 8 семестре</p>

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
---------------------------------	---

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни</p> <p>Тема 1. Современные оздоровительные системы физического воспитания</p> <p>Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p> <p>Тема 3. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности</p> <p>Тема 4. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта</p> <p>Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Тема 5. Оздоровительные системы физического воспитания.</p> <p>Тема 6. Индивидуально-ориентированные здоровые сберегающие технологии</p> <p>Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность и прикладная физическая подготовка</p>

	<p>Тема 7. Подготовка к соревновательной деятельности.</p> <p>Тема 8. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)</p> <p>Тема 9. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Тема 10. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега.</p> <p>Тема 11. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.</p> <p>Тема 12. Совершенствование техники упражнений в плавании.</p> <p>Тема 13. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе)</p> <p>Тема 14. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (в футболе, мини-футболе, лапта)</p> <p>Тема 15. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.</p> <p>Тема 16. Страховка.</p> <p>Тема 17. Полосы препятствий</p> <p>Тема 18. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.</p> <p>Тема 19. Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	выполнение зачетных требований по физической культуре. Оценка степени освоения раздела, темы, вида учебной работы.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 3,4,5,6,7,8 семестрах.

ЕН. 00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Цели и задачи дисциплины	<p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне; - сформировать у будущих специалистов знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через
---------------------------------	--

	знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК 2.5 - 2.8,3.5 - 3.8,5.1, 5.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; - аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; - свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - свойства арифметического корня натуральной степени; свойства степени с рациональным показателем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Математический анализ.</p> <p>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</p> <p>Тема 1.2. Интегральное исчисление.</p>

	<p>Раздел 2. Последовательности и ряды. Тема 2. Последовательности, пределы и ряды. Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, статистики. Тема 3.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. Тема 3.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики. Тема 3.3. Математическая статистика и её роль в педагогике. Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности педагогического работника. Тема 4.1. Численные методы математической подготовки педагога. Тема 4.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольные работы, проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ В ОВЗ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий и математических методов, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с использованием математических методов; - познакомить с основными информационными технологиями, используемыми в коррекционно-развивающей процессе; - изучить принципы организации педагогической работы с детьми с использованием компьютерных технологий; - научить проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития; - научить планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий; - познакомить с инновационными технологиями для изучения, воспитания и обучения детей.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности. - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. 2. Интернет-ресурсы в образовании 3. История развития информационных технологий в системе образовании 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании 5. Использование видео-и аудиоредакторов в образовании 6. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста 7. Обзор информационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

	8. Организация коррекционной работы воспитателя ДОУ с использованием информационных технологий 9. Создание информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

II.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с основами педагогики - дошкольной педагогики и ориентировкой их на активность, направленную на поиск оптимальных и творческих способов осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в

	<p>различных дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций; - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности дефектолога; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности дефектолога.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. 2. Психологический портрет дошкольного детства. 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. 4. Дошкольное образование как система. 5. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

	<p>6. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>8. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: знакомство обучающихся с современным состоянием психологической науки; формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, расширение гуманитарной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в области фундаментальных наук о человеке.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство обучающихся с проблематикой психологической науки; – ознакомление обучающихся с предметом и структурой психологической науки, формирование представлений об основных понятиях, которыми оперирует психология; – формирование у обучающихся системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности; – знакомство с основными психологическими теориями возникновения и развития психики в процессе эволюции; – рассмотрение определяющих закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением, понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; – интеграция и синтез знаний из курсов дисциплин из общепрофессионального, естественнонаучного и гуманитарного циклов с понятиями и представлениями общей психологии; – освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов психических процессов и явлений; – знакомство с основами формирования личности; – формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – решение конкретных задач теоретической и практической подготовки обучающихся в их профессиональной работе; – стимулирование обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - основы психологии игры; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организациии различных видов деятельности и общения детей; - пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов; - принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; <p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. 2. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. 3. Психология личности. 4. Деятельность. Общение. 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. 6. Познавательные психические процессы: память и внимание 7. Познавательные психические процессы: мышление и воображение.

	<p>8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля</p> <p>9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>4 семестр</p> <p>1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития</p> <p>3. Теории детского развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>4. Психологические особенности развития детей младенческого возраста</p> <p>5. Психологические особенности развития детей раннего возраста</p> <p>6. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>7. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста</p> <p>8. Психологические особенности развития подростка</p> <p>9. Психологические особенности развития юношеского возраста</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: знакомство со строением тела человека и его функциями.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить анатомию и физиологию человека, морфологию и физиологию его систем и органов; - овладеть навыками анатомического изучения тела человека с целью первичной оценки функционального состояния ребенка; - сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения других дисциплин основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний; - методику педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Основные понятия анатомии и физиологии человека. 2. Опорно-двигательный аппарат. 3. Анатомия и физиология нервной системы. 4. Анатомия и физиология эндокринной системы. 5. Система крови. 6. Анатомия и физиология сердца. 7. Анатомия, физиология и гигиена сосудистой системы. 8. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы. 9. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы. 10. Обмен веществ и энергии. 11. Анатомия, физиология и гигиена выделительной системы. 12. Анатомия, физиология и гигиена репродуктивной системы. 13. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. <p>Физиология высшей нервной деятельности.</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

ОП. 04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: изучение методологических вопросов коррекционной педагогики и коррекционной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации дошкольников с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе сделан на изучении специфических закономерностей нарушенного развития и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с различными видами психического дизонтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для изучения специфических закономерностей нарушенного развития и выявления путей психолого-педагогической коррекции нарушений развития лиц с различными видами психического дизонтогенеза.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; -понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; -этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

	<p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа ее результатов; - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности дефектолога; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности дефектолога.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1.Специальная дошкольная психология как отрасль психологии, изучающая дошкольников с отклонениями от нормального психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии. 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии. <p>Раздел 2.Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.

	<p>2. Проявление общих закономерностей психологического развития при психологических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.</p> <p>3. Специфические закономерности аномального развития.</p> <p>Раздел 3. Психологические параметры дизонтогенеза.</p> <p>1. Категория развития в специальной дошкольной психологии.</p> <p>2. Психическое развитие и деятельность.</p> <p>3. Понятие аномального развития.</p> <p>4. Типы нарушений психического развития.</p> <p>5. Отрасли специальной дошкольной психологии.</p> <p>Раздел 4. Психологическая диагностика и помощь дошкольникам с отклонениями в развитии.</p> <p>1. Диагностика в специальной дошкольной психологии.</p> <p>2. Понятия компенсации, коррекции и социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Интегрированное обучение и интеграция детей с нарушением психологического развития в обществе</p> <p>Раздел 5. Теория и история специальной дошкольной педагогики</p> <p>1. Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики</p> <p>2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)</p> <p>Раздел 6. Специальное образование дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Основы дидактики специальной педагогики</p> <p>2. Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Раздел 7. Педагогические системы специального образования</p> <p>1. Образование дошкольников с нарушениями умственного развития</p> <p>2. Педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи</p> <p>3. Педагогические системы образования дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>4. Специальное образование дошкольников с нарушениями зрения</p> <p>5. Специальное образование дошкольников с РДА</p> <p>6. Специальное образование дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>7. Развитие и образование дошкольников со сложными нарушениями развития</p> <p>Раздел 8. Перспективы развития специальной дошкольной педагогики и специального образования</p> <p>1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития: общее приоритетное направление развития</p> <p>2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация</p> <p>3. Гуманизация общества и системы образования как условия развития специальной дошкольной педагогики</p>
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного

промежуточной аттестации	зачета в 4 семестре.
---------------------------------	----------------------

ОП. 05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: сформировать базовые знания и навыки, необходимые воспитателю для формирования адекватных представлений о медико-биологических основах деятельности организма ребенка.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных терминов и понятий генетики, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; - изучение причин, условий возникновения болезней человека - научить применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - научить правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -внешние и внутренние факторы болезней человека; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -стадии и исходы болезней человека; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста; -основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы профилактики травматизма; - приемы оказания первой помощи; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. 3. Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 5. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний 6. Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся 7. Морфология и физиология слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха. 8. Морфология и физиология зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей. Основные методы исследования зрения у детей. 9. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: повышение правовой защищенности участников правоотношений путем систематизации и изучения юридических норм, регламентирующих права, обязанности, социальную защищенность граждан;</p> <p>формирование систематизированных знаний в области права;</p> <p>изучение основных законодательных и нормативных актов в области семейного права;</p> <p>знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений;</p> <p>формирование умения отстаивать права ребенка-инвалида.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных принципов организации оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях и их структурных подразделениях; – участие в организации оценки качества оказания психолого-педагогической помощи детям; – соблюдение основных требований информационной безопасности; – анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2 - 5, 9, 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - социальные и этические нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание. - терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - ориентироваться в системе и источниках закона; - применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Организационно-правовые основы управления специальным образованием.</p> <p>Тема 2. Международные правовые документы в области прав ребенка с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Российские законы и типовые положения в области прав ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема 4. Органы управления системой специального образования</p> <p>Тема 5. Научно-методические основы управления специальным образовательным учреждением.</p> <p>Тема 6. Основы делопроизводства в специальном образовательном учреждении</p> <p>Тема 7. Кадровое обеспечение системы специального образования</p> <p>Тема 8. Нормативные документы в области специального образования.</p> <p>Тема 9. Педагогическое и правовое просвещение родителей</p> <p>Тема 10. Обучающие семинары с родителями</p> <p>Тема 11. Нормативные документы в области прав ребенка-инвалида.</p> <p>Тема 12. Негосударственные и общественные организации в системе правовой защиты детей-инвалидов.</p>
Виды учебной работы	лекции, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат. 2. Опросы на семинарах. 3. Эссе. 4. Коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре.

ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>обеспечить приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека и знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;</p> <p>овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p>овладеть базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и
---------------------------------	--

	<p>сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовность применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивацию и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального

	<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.1 Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Защита от оружия массового поражения.</p> <p>Тема 1.2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>Тема 1.3 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>Тема 2.1 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.</p> <p>Тема 2.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.</p> <p>Тема 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</p> <p>Тема 3.1 Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.</p> <p>Тема 3.2 Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.</p> <p>ДЛЯ ЮНОШЕЙ</p> <p>Тема 4.1 Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.</p> <p>Тема 4.2 Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.</p> <p>Тема 5.1 Боевое знамя воинской части. Военная присяга. Порядок приведения к военной присяге.</p> <p>Тема 5.2 Суточный наряд роты. Обязанности дневального и дежурного по роте.</p> <p>Тема 5.3 Караульная служба. Обязанности и действия часового.</p> <p>Тема 6.1 Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Тема 7.1 Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата и сборки его после неполной разборки.</p> <p>Тема 7.6 Ручные осколочные гранаты.</p> <p>Тема 8.1 Действия солдата в бою. Выбор места наблюдения, оснащение наблюдательного поста. Выбор места для ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p> <p>Тема 8.3 Работа с компасом и картой, ориентирование на местности в любое время суток при различных погодных условиях с использованием подручных средств.</p> <p>ДЛЯ ДЕВУШЕК</p> <p>Тема 4.1 Здоровье человека и здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 4.2 Здоровье – одна из основных ценностей человека.</p> <p>Тема 4.3 Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Тема 4.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>Тема 4.6 Экологическая безопасность. Экологические проблемы</p>

	<p>человечества. Экологический мониторинг.</p> <p>Тема 4.7 Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.</p> <p>Тема 4.9 Рациональный режим дня.</p> <p>Тема 4.10 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.</p> <p>Тема 4.11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>Тема 5.1 Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

ОП. 08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формировать целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Формируемые компетенции	ОК 1, 4, 8, ПК 2.1., 2.4.- 2.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни <p>уметь:</p>

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Художественная культура первобытного мира.</p> <p>Тема 2. Роль мифа в культуре.</p> <p>Тема 3. Древние образы и символы.</p> <p>Тема 4. Первобытная магия .</p> <p>Тема 5. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма, архитектурного окружения и предметной среды</p> <p>Тема 6. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа.</p> <p>Тема 7. Символика геометрического орнамента.</p> <p>Тема 8. Архаические основы фольклора.</p> <p>Тема 9. Миф и современность.</p> <p>Тема 10. Художественная культура Древнего мира.</p> <p>Тема 11. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона.</p> <p>Тема 12. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта</p> <p>Тема 13. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии.</p> <p>Тема 14. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе.</p> <p>Тема 15. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо.</p> <p>Тема 16. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме</p> <p>Тема 17. Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.</p> <p>Тема 18. Художественная культура Средних веков.</p> <p>Тема 19. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве.</p> <p>Тема 20. Древнерусский крестово-купольный храм</p> <p>Тема 21. Космическая, топографическая, временная символика храма.</p> <p>Тема 22. Икона и иконостас. Ансамбль Московского кремля.</p> <p>Тема 23. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи.</p> <p>Тема 24. Готический собор как образ мира.</p> <p>Тема 25. Региональные школы Западной Европы.</p> <p>Тема 26. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана</p> <p>Тема 27. Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине.</p> <p>Тема 28. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.</p> <p>Тема 29. Монодический склад средневековой музыкальной культуры.</p> <p>Тема 30. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.</p> <p>Тема 31. Художественная культура Ренессанса.</p> <p>Тема 32. Возрождение в Италии.</p> <p>Тема 33. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции.</p> <p>Тема 34. Титаны Возрождения</p> <p>Тема 35. Северное Возрождение.</p>

	<p>Тема 36. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.</p> <p>Тема 37. Театр У.Шекспира.</p> <p>Тема 38. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.</p> <p>Тема 39. Художественная культура Нового времени.</p> <p>Тема 40. Стили и направления в искусстве Нового времени.</p> <p>Тема 41. Изменение мировосприятия в эпоху барокко.</p> <p>Тема 42. Архитектурные ансамбли Рима, Петербурга и его окрестностей; живопись.</p> <p>Тема 43. Реализм XVII в. в живописи.</p> <p>Тема 44. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии.</p> <p>Тема 45. Классицизм и ампир в архитектуре</p> <p>Тема 46. От классицизма к академизму в живописи</p> <p>Тема 47. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы</p> <p>Тема 48. Романтический идеал и его отображение в музыке</p> <p>Тема 49. Романтизм в живописи</p> <p>Тема 50. Зарождение русской классической музыкальной школы</p> <p>Тема 51. Социальная тематика в живописи реализма</p> <p>Тема 52. Развитие русской музыки во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 53. Художественная культура конца XIX-XX вв.</p> <p>Тема 54. Основные направления живописи конца XIX в.: импрессионизм, постимпрессионизм</p> <p>Тема 55. Модерн в архитектуре</p> <p>Тема 56. Символ и миф в живописи и музыке.</p> <p>Тема 57. Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм, абстрактивизм, сюрреализм.</p> <p>Тема 58. Архитектура XX в.</p> <p>Тема 59. Театральная культура XX в.: режиссерский театр</p> <p>Тема 60. Эпический театр Б.Брехта.</p> <p>Тема 61. Стилистическая разнородность в музыке XX в.</p> <p>Тема 62. Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф, виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл.</p> <p>Тема 63. Рок-музыка; электронная музыка. Массовое искусство.</p> <p>Тема 64. Культурные традиции родного края</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

ОП. 09 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Цели и задачи	Цель дисциплины: формирование научного осмысления сложных
----------------------	--

дисциплины	<p>явлений и процессов современной общественной и политической жизни, понимания существующих социологических и политологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об обществе как структурированной сложной системе, внутри которой индивиды занимают определенные социальные позиции и выполняют определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью ценностей и норм; – готовится к активной социальной и политической деятельности, опирающейся на полученные о социальной и политической системе знания.
Формируемые компетенции	ОК 1, 4, 8, ПК 2.1., 2.4.- 2.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология и политология как научное знание и учебная дисциплина. История развития социологии и политологии. 2. Общество как социальная система. Типология обществ. Социальная структура общества, ее составные элементы. 3. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений. 4. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. 5. Личность в системе социальных связей. Социальное поведение и социальный контроль 6. Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая система общества. 7. Государство - основной институт политической системы общества. Гражданское общество и правовое государство. 8. Политические партии и общественные движения. Политическая культура. 9. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	проверка практических работ, рефератов, презентаций

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

ОП. 10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с технологией написания и типологией научных и учебных изданий; - создание системы научных знаний у обучающихся; повышение уровня информационной культуры обучающихся в области оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение специфики исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - изучение специфики проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - научить использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОК 4, 8, ПК 5.3-5.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования - использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка 2. Статьи в научных журналах и научных сборниках.

	<p>3. Технология создания научных изданий.</p> <p>4. Составление тезисов.</p> <p>5. Справочный аппарат книги.</p> <p>6. Тематический и систематический указатели.</p> <p>7. Работа над текстом научных и учебных изданий.</p> <p>8. Составление библиографического списка.</p> <p>9. Электронные научные издания.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

ОП. 11 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся знания в области невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях, а также роли нервной системы в патогенезе разнообразных заболеваний детского возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными принципами строения и функций нервной системы; - рассмотреть участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций; - сформировать представления о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы. - научить применять полученные знания в практике коррекции нарушений у детей; - научить ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования; - научить оказывать специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.
Формируемые компетенции	ОК 1, ПК 1.4, 3.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции нервной системы; - основные неврологические синдромы; - синдромы нарушения высших корковых функций; - неврологические основы патологии познавательных психических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практике коррекции нарушений у детей; - ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования; - проводить специализированную помощь детям с отклонениями в

	развитии.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение курса невропатологии 2. Эволюция нервной системы 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг 4. Проводящие пути головного и спинного мозга 5. Учение о высшей нервной деятельности 6. Общие представления о болезнях нервной системы 7. Основные неврологические синдромы 8. Неврологические основы патологии познавательных психических процессов 9. Медико – психолого – педагогическое консультирование
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

ОП. 12 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со стилями и моделями речевых жанров русского языка, языковыми нормами русского литературного языка, - рассмотреть основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; - изучить связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка, - изучить роль языка в развитии культуры и в становлении личности.
Формируемые компетенции	ОК-6, ПК 3.4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p><i>Основы культуры речи и речевого общения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы современного русского литературного языка и культура речи.

	<p>2. Этика и психология речевого общения.</p> <p>3. Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.</p> <p><i>Раздел 2. Характеристики профессиональной речи педагога.</i></p> <p>1. Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога.</p> <p>2. Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи педагога.</p> <p>3. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

ОП. 13 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: отработать механизм взаимодействия ДОУ с организациями здравоохранения и социальной защиты по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания детей в ДОУ при взаимодействии с организациями здравоохранения и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.
Формируемые компетенции	ОК 6, 9. ПК 1.5., 2.9.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни - задачи осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в

	<p>социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты в социальной адаптации и социализации детей 2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 3. Цель и задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 4. Принципы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 5. Социальное партнерство как фактор успешной реализации деятельности учреждений
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи профессионального модуля	<p>Целью освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для укрепления здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать базовые знания и навыки, необходимые воспитателю для формирования адекватных представлений о медико-биологических основах деятельности организма ребенка; - научить организации бытовой, повседневной деятельности детей с ОВЗ, систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов
---	--

	<p>режима (распорядка) дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников; - познакомить обучающихся с возрастными закономерностями физического воспитания детей дошкольного возраста, общепедагогическими и специфическими принципами физического воспитания, методами организации контроля за результатами воспитания и обучения дошкольников; - научить осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, проведение разных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, подбор, составление планов, конспектов организации физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, отработка техники выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений и др.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; - наиболее распространенные детские болезни и их

профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики,

	<p>занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема 1. Проблемы здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.</p> <p>Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.</p> <p>Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Тема 5. Профилактика вредных привычек.</p> <p>Тема 6. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Тема 7. Роль педагога в формировании здоровья детей и в профилактике заболеваний.</p> <p>Тема 8. Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей.</p> <p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1. Физическая культура в дошкольном образовании: теоретические основы.</p> <p>Тема 2. Методика физической культуры детей раннего возраста.</p>

Тема 3.Методика занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

Тема 4.Методика физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 5.Методика физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1.Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих упражнений.

Тема 2. Совершенствование навыков строевых упражнений.

Тема 3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега.

Тема 4. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков.

Тема 5. Совершенствование навыков метания.

Тема 6. Совершенствование навыков ползания, лазания.

Тема 7. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.

Тема 8. Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх.

Тема 9. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию.

МДК 01.04. Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 3. Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.

Тема 4. Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.

Тема 5. Специфика организации питания детей с ОВЗ (

Тема 6. Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 7. Особенности организации прогулки в разных возрастных группах (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.

Тема 8. Организация сна дошкольников с ОВЗ.

УП 01.01 Учебная практика

Виды работ:

1. Составление индивидуального плана практики на две недели.

2. Составление характеристики особенностей функционирования учреждения образования.

3. Анализ особенностей учреждения необходимо обратить

	<p>внимание на материально-техническую базу; качественную характеристику педагогических кадров учреждения; особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.</p> <p>4. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>5. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>6. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>7. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении</p> <p>8. Изучение хронометража режимных процессов.</p> <p>9. Изучение и анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>10. Рассмотрение требований к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	<p>МДК 01.01. –Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре;</p> <p>МДК 01.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 3 семестре;</p> <p>МДК 01.03. – Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре;</p> <p>МДК 01.04– Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре;</p> <p>УП 01.01– Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 3 семестре;</p> <p>ПМ 01.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в 6 семестре.</p>

ПМ.02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Цели и задачи профессионального модуля	<p>Целью освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p> <p>Задачи профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся профессиональных компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, способность к самоорганизации и самообразованию; – познакомить с теоретическими и методическими основами организации различных видов деятельности и общения
---	---

	<p>детей дошкольного возраста, формировать у обучающихся профессиональных компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. – дать представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками с проблемами в развитии и сохранным развитием – формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; осмысление проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием с позиции лично ориентированного подхода, ознакомление обучающихся с развивающей системой подготовки дошкольников к обучению речи и языку в школе; – формирование умений анализировать, конструировать педагогический процесс подготовки дошкольников к обучению в школе и оценивать его эффективность. – познакомить обучающихся с теоретическими вопросами математики; подготовить к работе по развитию математических понятий у дошкольников; – рассмотреть особенности организации и проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в различных возрастных группах; – изучить психологические основы формирования математических понятий у детей дошкольного возраста, раскрыть содержание и методы обучения детей математике. – формирование у обучающихся знаний об основах художественного чтения литературных произведений различных жанров; – изучение нарушений речи первичного характера; знакомство с принципами, методами, приемами, содержанием и процедурой обследования ребенка с нарушениями речи, дифференциальной диагностикой речевых нарушений; – овладение логокоррекционными технологиями преодоления нарушений речи у дошкольников; знакомство с ранней диагностикой и ранней коррекционной помощью детям, начиная с младенческого возраста, с целью профилактики нарушений речи, с организацией комплексного подхода к устранению речевых расстройств, а также с особенностями работы с родителями детей с нарушениями речи.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: - теоретические основы и методику планирования различных

**освоения
профессионального
модуля**

- видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения

детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и

	<p>развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.Современные концепции о сущности человека.</p> <p>Тема 2. Проблема отношений в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Тема 3. Психические процессы и отношения.</p> <p>Тема 4.Сущность и структура системы отношений специалиста.</p> <p>Тема 5. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Тема 6. Отношения человека (по Карнеги и Шострому).</p> <p>Тема 7. Невербальное общение.</p> <p>Тема 8. Правила отношений для всех.</p> <p>Тема 9. Техника человеческих отношений.</p> <p>Тема 10. Психология семейных отношений.</p> <p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения</p>

МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1. Проблемы детского изобразительного творчества в исследованиях искусствоведов, педагогов и психологов.

Тема 2. Теория и методика развития детского конструкторского творчества.

Тема 3. Теория и методика развития детского пластического творчества.

Тема 4. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации.

Тема 5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.

Тема 6. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

Тема 7. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.

Тема 8. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

Тема 10. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.

Тема 11. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи.

Тема 12. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры.

Тема 13. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры.

Тема 14. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений искусства дизайн.

Тема 15. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Тема 16. Актуальные проблемы теории и технологии развития детского изобразительного творчества.

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.

Тема 2. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.

Тема 3. Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики.

Тема 4. Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии и с сохранным развитием.

Тема 5. Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей.

Тема 6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОО компенсирующего вида.

Тема 8. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания детей.

МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Тема 1. Предмет методики развития речи и задачи курса.

Тема 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Тема 3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

Тема 4. Методы исследования в методике развития речи.

Тема 5. Из истории методики развития речи.

Тема 6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

Тема 7. Развитие методики в России.

Тема 8. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 9. Цель и задачи развития речи детей.

Тема 10. Методические принципы развития речи.

Тема 11. Программа развития речи.

Тема 12. Средства развития речи.

Тема 13. Методы и приемы развития речи.

МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Тема 1. Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе и педагогическая наука.

Тема 2. Обучение элементам математики как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3. Развитие дошкольников в процессе обучения элементам математики.

Тема 4. Содержание математического развития дошкольников.

Тема 5. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

Тема 6. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.

Тема 7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

Тема 8. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).

Тема 9. Развитие у детей представлений о числе и счете.

Тема 10. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучению решению задач.

Тема 11. Ознакомление детей с величинами.

Тема 12. Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста.

Тема 13. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Тема 14. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 15. Методическое руководство математическим развитием в детских дошкольных учреждениях и отделах образования.

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Периоды развития детской литературы в прошлом и настоящем.

Тема 2. Произведения народного творчества в детском чтении.

Тема 3. Литературные (авторские) сказки.

Тема 4. Отечественная поэзия в детском чтении.\

Тема 5. Художественная проза XIX века на тему детства, развитие темы детства в XX веке.

Тема 6. Научно-познавательная детская книга.

Тема 7. Актуальные аспекты детской литературы.

Тема 8. Моделирование интонации.

Тема 9. Исполнительский анализ художественных произведений.

Тема 10. Особенности выразительного чтения лирических произведений. Их исполнительский анализ.

Тема 11. Особенности чтения басен, сказок, прозаических произведений.

Тема 12. Особенности общения с аудиторией. Условия исполнения художественного произведения.

МДК 02.08. Логопедические технологии в работе с дошкольниками

Тема 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.

Тема 2. Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.

Тема 3. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Тема 4. Дислалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.

Тема 5. Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.

Тема 6. Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 8. Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.

Тема 9. Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.

Тема 10. Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.

Тема 11. Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

Тема 12. Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.

Тема 13. Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.

Тема 14.Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.

Тема 15.Система логопедической помощи в России.

Тема Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 16.Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Тема 17.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Тема 18.Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.

Тема 19.Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

УП 02.01 Учебная практика

1. Составление индивидуального плана практики на неделю.

2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.

При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:

- материально-техническую базу;
- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)

5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива

6.Оснащение педагогического процесса

7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении

8.Хронометраж режимных процессов.

9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.

10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели.

2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.

При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:

- материально-техническую базу;
- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного

	<p>типа и вида.</p> <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>В протоколе выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей и взрослых) <p>Примерные вопросы для анализа занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, речевые, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). <p>7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении</p> <p>8.Хронометраж режимных процессов.</p> <p>9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с</p>
--	---

	детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 11.Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 02.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре; МДК 02.02. –Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре; МДК 02.03. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре; МДК 02.04. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре; МДК 02.05. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре; МДК 02.06. – Промежуточная аттестация проводится в в форме дифференцированного зачета в 8 семестре; МДК 02.07. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре; МДК.02.08– Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре; УП.02.01– Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре; ПП.02.01– Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре; ПМ 02.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в 8 семестре.

ПМ. 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи профессионального модуля	Целью освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи профессионального модуля: – изучения специфических закономерностей нарушений интеллектуального развития и выявления путей педагогической коррекции нарушений развития; – изучения специфических закономерностей развития детей с нарушениями сенсорных функций; – изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями;
---	---

	<p>изучение особенностей развития психических процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА); изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с принципами, содержанием и процедурой обследования, дифференциальной психодиагностикой, определение задач и содержания психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА, готовности их к школьному обучению; – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением функций ОДА; – изучение особенностей развития психических процессов детей с эмоционально-волевыми нарушениями; – знакомство с принципами, содержанием и процедурой обследования, дифференциальной психодиагностикой; <p>овладение системой знаний о приемах и методах коррекционной работы с детьми данной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями; – изучения специфических закономерностей развития детей с комбинированными нарушениями; – изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с комбинированными нарушениями.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности психических познавательных процессов и учебно-

познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития

	<p>дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</p>

- Тема 2. Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости
- Тема 3. Характеристика отдельных форм умственной отсталости
- Тема 4. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте
- Тема 5. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте
- Тема 6. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.
- Тема 7. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
- Тема 8. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников
- Тема 9. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников
- Тема 10. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта
- Тема 11. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях
- Тема 12. Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.
- Тема 13. Методы олигофренопедагогики.
- Тема 14. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками
- Тема 15. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы
- Тема 16. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников

МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

- Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
- Тема 2. Классификации детей с ЗПР.
- Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР
- Тема 4. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Тема 5. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.
- Тема 6. Этиология речевых нарушений.
- Тема 7. Классификации речевых нарушений.
- Тема 8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Тема 9. Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.
- Тема 10. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Тема 11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
Тема 12. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов
Тема 13. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 1. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.
Тема 2. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
Тема 3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
Тема 4. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.
Тема 5. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
Тема 6. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
Тема 7. Роль деятельности при нарушениях зрения.
Тема 8. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
Тема 9. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.
Тема 10. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
Тема 11. Роль слухового восприятия в жизни человека.
Тема 12. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
Тема 13. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
Тема 14. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.
Тема 15. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха.
Тема 16. Специфика развития воображения детей с нарушениями слуха.
Тема 17. Развитие мышления детей с нарушениями слуха.
Тема 18. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания.
Тема 19. Формирование межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
Тема 20. Виды образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
Тема 21. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.
Тема 22. Организация коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями слуха.
Тема 23. Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 2. Определение понятия «церебральный паралич». Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.

Тема 3. Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

Тема 4. Речевые нарушения при ДЦП.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.

Тема 7. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.

Тема 8. Состояние готовности к школьному обучению.

Тема 9. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.

Тема 10. Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.

МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Искаженное психическое развитие по В.В. Лебединскому.

Тема 2. Классификация РДА. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.

Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА.

Тема 4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.

Тема 5. Проблема обучения аутичных детей в России и за рубежом.

Тема 6. Обучение детей с разным уровнем аутизма.

Тема 7. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

Тема 8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

МДК 03.06. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями

Тема 1. История обучения, воспитания и изучения слепоглохих детей за рубежом

Тема 2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России
Тема 3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей
Тема 4. Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями
Тема 5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.
Тема 6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.
Тема 7. Современное понимание комплексного нарушения.
Тема 8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.
Тема 9. Структура дефекта при комплексных нарушениях.
Тема 10. Принципы и особенности организации работы с детьми с комплексными нарушениями
Тема 11. Этапы обучения и воспитания слепоглухих в отечественной практике. Основные направления работы со слепоглухими детьми

УП 3.01 Учебная практика

1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю.
2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ.

При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:

- материально-техническую базу;
- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения)

В протоколе выделить:

- дату
- время
- вид деятельности
- возрастную группу
- программное содержание
- форму организации детей с ОВЗ
- оборудование и материалы, используемые в работе
- ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с ОВЗ и взрослых)

Примерные вопросы для анализа занятия

- Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие?
- Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым?

- Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия?
- Оцените содержание, использованные методы и приёмы?
- Какие средства обучения были использованы?
- В чем проявился дифференцированный подход к детям?
- Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с ОВЗ в течение всего занятия?
- Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения?

5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.

- размещение групповых комнат и кабинетов;
- групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей).

1.Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении

2.Хронометраж режимных процессов.

1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели.

2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:

- материально-техническую базу;
- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями, игра, занятия, развлечения)

В протоколе выделить:

- дату
- время

	<ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с интеллектуальными нарушениями - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с интеллектуальными нарушениями и взрослых) <p>Примерные вопросы для анализа занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с интеллектуальными нарушениями в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей) <p>1.Ознакомление с условиями развития детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
Виды учебной	лекции, практические задания, самостоятельная работа

работы	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре; МДК 03.02. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре; МДК 03.03. – Промежуточная аттестация проводится в экзамена экзамена в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре; МДК 03.04. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре; МДК 03.05. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре; МДК 03.06. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре; УП 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре; ПП 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 и в 6 семестре; ПМ 03.ЭК. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по профессиональному модулю в 8 семестре.

**ПМ. 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Цели и задачи профессионального модуля	Целью освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации Задачи профессионального модуля: - изучение специфических закономерностей развития детей с комбинированными нарушениями; - изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с комбинированными нарушениями; - формирование у обучающихся системных представлений о процессе семейного консультирования, его цели и задачах, методах консультирования; - формирование умений самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его эффективность.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования работы с родителями; <p>задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
Содержание профессионального	МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их

<p>модуля</p>	<p>заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания</p> <p>Тема 2. Методы изучения семьи</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка</p> <p>Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 5. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье</p> <p>МДК 04.02. Основы консультирования по вопросам семейного воспитания</p> <p>Тема 1. Структура и функции современной семьи.</p> <p>Тема 2. Типологии семьи.</p> <p>Тема 3. Становление супружеских отношений.</p> <p>Тема 4. Психологические концепции брака.</p> <p>Тема 5. Взаимоотношения в семье. Супружеские и семейные проблемы.</p> <p>Тема 6. Семейные модели.</p> <p>Тема 7. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.</p> <p>Тема 8. Психология репродуктивного поведения. Материнство и отцовство.</p> <p>Тема 9. Родительские установки и стили воспитания.</p> <p>Тема 10. Психология взаимоотношений при усыновлении.</p> <p>Тема 11. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье.</p> <p>Тема 12. Направления и виды семейного консультирования.</p> <p>ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>1. Составление индивидуального плана практики на 2 недели.</p> <p>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов с родителями и лицами заменяющими их.</p> <p>4. Ознакомление с направлениями работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.</p> <p>5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы с родителями в учреждении.</p> <p>6. Проведение беседы и консультации с родителями и лицами.</p> <p>7. Составление конспекта родительского собрания.</p>
---------------	--

	8. Оформление стенда и уголка для родителей. 9. Подготовка материалов для сайта ДОУ.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 04.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре; МДК 04.02. – Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре; ПП 04.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре; ПМ 04.ЭК. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в 8 семестре.

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи профессионального модуля	Целью освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для методического обеспечения образовательного процесса. Задачи профессионального модуля: - познакомить обучающихся с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; - формировать у обучающихся профессиональные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию; - познакомить обучающихся с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; -формировать у обучающихся профессиональные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,

	<p>рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»</p> <p>Тема 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе</p> <p>Тема 2. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ</p> <p>Тема 3. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ</p> <p>Тема 4. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ</p> <p>Тема 5. Планирование работы ДОУ</p> <p>Тема 6. Образовательная программа ДОУ</p> <p>МДК 05.02. Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности</p> <p>Тема 1.Обобщение передового опыта. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта. Система работы с передовым педагогическим опытом. Грамотное описание системы педагогической работы.</p> <p>Тема 2.Планирование работы ДОУ. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д. Определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов. Программа развития ДОУ, ее качества: актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Структура программы развития ДОУ.</p> <p>Тема 3.Образовательная программа ДОУ. Образовательная программа – основной документ ДОУ. Выбор образовательной программы. Разделы образовательной программы: цели и задачи воспитания и обучения (Концепция дошкольного воспитания, Концепция содержания непрерывного образования); технологии и программы; планирование и организация текущей педагогической деятельности, фиксация динамики развития детей. Годовой план работы ДОУ.</p> <p>Тема 4.Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом собственных интересов. Условия для самообразования педагогов. Формы и организация</p>

	<p>самообразования педагогов.</p> <p>Тема 5. Аттестация педагогических работников ДОУ.</p> <p>Порядок организации и процедура проведения экспертизы практической деятельности педагогических работников образовательных учреждений, нормативные материалы. Аттестационная комиссия.</p> <p>МДК 05.03. Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника.</p> <p>Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.</p> <p>Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.</p> <p>Тема 8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Тема 9. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.</p> <p>ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели.</p> <p>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.</p> <p>При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы старшего воспитателя (методиста)</p> <p>4. Ознакомление с направлениями работы старшего воспитателя с родителями, педагогами и детьми.</p> <p>5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы старшего воспитателя.</p> <p>6. Посещение групповых и индивидуальных занятий. Написание анализа занятий.</p> <p>7. Проведение занятий в группе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего	практические задания, индивидуальные задания, проверка

контроля успеваемости обучающихся	отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	<p>МДК 05.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре;</p> <p>МДК 05.02. – Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре;</p> <p>МДК 05.03. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре;</p> <p>ПП 05.01. – Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре;</p> <p>ПМ 05.ЭК. – экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю в 8 семестре.</p>

УП. 00 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики

Целью прохождения учебной праки является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ модулей среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста, в том числе, детей с овз;
- ознакомление обучающихся с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- формирование у обучающихся прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- углубление знаний об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с малышами;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы;
- совершенствование культуры педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в ДОУ;
- ознакомление обучающихся с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в дошкольной группе доу;
- формирование у обучающихся первичных представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка;
- формирование у обучающихся первичных представлений об особенностях и специфике педагогической работы с дошкольниками;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- изучение отдельных методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка

Формируемые компетенции	ОК 1 – 2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 2.6 - 2.9, ПК 3.1-3.6,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок); - теоретические основы двигательной активности; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения; - применять педагогические знания в организации различных

	<p>видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения - организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка; планирования и организации различных видов деятельности и</p>
--	---

	<p>общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
<p>Содержание практики</p>	<p>Учебная практика содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p>УП 01.01 Учебная практика <i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Составление характеристики особенностей функционирования учреждения образования. 3. Анализ особенностей учреждения необходимо обратить внимание на материально-техническую базу; качественную характеристику педагогических кадров учреждения; особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 4. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 5. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 6. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 7. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8. Изучение хронометража режимных процессов. 9. Изучение и анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. <p>Рассмотрение требований к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.</p> <p>УП 02.01 Учебная практика <i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана практики на неделю.

2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.
При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:
 - материально-техническую базу;
 - качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
 - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.
3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.
4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)
5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива
6. Оснащение педагогического процесса
7. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении
8. Хронометраж режимных процессов.
9. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.
10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми

УП 03.01 Учебная практика.

Виды работ:

1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю.
 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ.
При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:
 - материально-техническую базу;
 - качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
 - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.
 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.
 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения)
- В протоколе выделить:
- дату
 - время
 - вид деятельности
 - возрастную группу
 - программное содержание
 - форму организации детей с ОВЗ
 - оборудование и материалы, используемые в работе
 - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с ОВЗ и

	<p>взрослых)</p> <p>Примерные вопросы для анализа занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с ОВЗ в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). <p>1.Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p> <p>1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.</p>
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	зачет

**ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

<p>Цели и задачи практики</p>	<p>Целью прохождения производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, и позволяет приобрести умения по видам профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием, и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; - профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений; - формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; - профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - подготовка обучающихся по практическим аспектам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии; - формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка; - формирование у обучающихся представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся; - приобретение ими практических умений и навыков в области дошкольного образования, освоение многофункциональной деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 – 6, ОК 11, ОК 3,5,6-9, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 3.1-3.5, 2, ПК 5.1-5.5</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования дошкольных образовательных

**результате
прохождения
практики**

учреждений;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;
- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ;
- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,

социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

иметь практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с

	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
Содержание практики	<p>Производственная практика (по профилю специальности) содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики. <p>ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) <p>В протоколе выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей и

взрослых)

Примерные вопросы для анализа занятия

- Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано занятие?
- Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, речевые, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым?
- Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия?
- Оцените содержание, использованные методы и приёмы?
- Какие средства обучения были использованы?
- В чем проявился дифференцированный подход к детям?
- Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?
- Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения?

5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.

--размещение групповых комнат и кабинетов;

-групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей).

7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении

8.Хронометраж режимных процессов.

9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.

10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

11.Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста.

ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели.

2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:

- материально-техническую базу;

- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;

	<p>- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.</p> <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с интеллектуальными нарушениями - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с интеллектуальными нарушениями и взрослых) <p>Примерные вопросы для анализа занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с интеллектуальными нарушениями в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей) <p>1.Ознакомление с условиями развития детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p> <p>1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности</p>
--	--

- детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.
 3. Осуществить всю педагогическую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Составление индивидуального плана практики на 2 недели.
2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:
 - материально-техническую базу;
 - качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
 - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.
3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов с родителями и лицами заменяющими их.
4. Ознакомление с направлениями работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.
5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы с родителями в учреждении.
6. Проведение беседы и консультации с родителями и лицами.
7. Составление конспекта родительского собрания.
8. Оформление стенда и уголка для родителей.
9. Подготовка материалов для сайта ДОУ.

ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели.
2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.
При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:
 - материально-техническую базу;
 - качественную характеристику педагогических кадров учреждения;
 - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.
3. Ознакомление с содержанием и методами работы старшего воспитателя (методиста)
4. Ознакомление с направлениями работы старшего воспитателя с родителями, педагогами и детьми.
5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы старшего воспитателя.
6. Посещение групповых и индивидуальных занятий. Написание

	<p>анализа занятий.</p> <p>7. Проведение занятий в группе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

<p>Цели и задачи практики</p>	<p>Целью прохождения производственной практики (преддипломной) является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) также преследует <i>дополнительные цели</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных теоретических знаний специальному дошкольному образованию - углубление навыков самостоятельной работы по организации и образовательной деятельности будущего воспитателя; - подготовка практических материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение знаний обучающихся о деятельности воспитателя, старшего воспитателя, об управлении дошкольным образовательным учреждением; - уточнение выводов, полученных в теоретической части дипломной работы на практике, выполнение заданий, предусмотренных в практической части дипломной работы; - формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу; - совершенствование культуры педагогического труда; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и отражающих специфику областей знаний; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, - развитие у обучающихся потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач; - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.3- 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и

<p>практики</p>	<p>вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
<p>Содержание производственной практики</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p>ПДП. Производственная практика (преддипломная) <i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. 3. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности,

	<p>анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись обучающиеся на практике.</p> <p>5. Перспективный план работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>6. Планы подготовки мероприятий. Содержание семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д.</p> <p>7. Конспекты открытых видов деятельности.</p>
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

ГИА. 00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности; - оценка практической направленности подготовки выпускников в качестве специалистов со средним профессиональным образованием.
Формируемые компетенции	ОК – 1 – 11, ПК – 1.1 – 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате государственной итоговой аттестации	<p>При реализации знаний и умений практической профессиональной деятельности дипломированный специалист должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически как применять принципы, методы и технологии работы с детьми дошкольного возраста; - владеть необходимыми знаниями в области специального дошкольного образования; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать для конкретного ребенка индивидуальный

	<p>образовательный маршрут с учетом возраста и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.
<p>Содержание государственной итоговой аттестации</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по базовым и вариативным дисциплинам; применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».</p> <p><i>Примерная тематика выпускных квалификационных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством тестопластики. 3. Возможности нетрадиционных техник рисования в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 4. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр. 5. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 6. Развитие представлений о цветовосприятии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 7. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами нетрадиционных техник аппликации. 8. Развитие представлений о сенсорных эталонах детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством дидактических игр. 9. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры. 10. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр. 11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного

- возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники.
12. Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
 13. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр..
 14. Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством тактильных игр.
 15. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.
 16. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша.
 17. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники.
 18. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами нетрадиционных техник рисования.
 19. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр.
 20. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр
 21. Деятельность педагога по формированию познавательного общения дошкольника со взрослыми.
 22. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников с нарушениями речи.
 23. Игра как средство развития общения со сверстниками старшего дошкольника с заиканием.
 24. Формирование математических представлений у дошкольников с нарушениями речи средствами сказки.
 25. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей с речевыми нарушениями.
 26. Использование подвижных игр для повышения двигательной активности детей с ОВЗ.
 27. Использование подвижных игр в развитии ловкости детей 6-7 лет.
 28. Организация РППС ДОО с использованием инструментария шкалы ECERS-R.
 29. Формирование правильной осанки у детей среднего возраста посредством утренней гимнастики.
 30. Развитие детского воображения в процессе работы с природным материалом детьми старшего дошкольного возраста.
 31. Развитие изобразительного творчества детей в процессе использования нетрадиционных техник изображения на занятиях в детском саду.
 32. Формирование технических умений и навыков в процессе обучения детей изготовлению игрушек — оригами.

	<p>33. Формирование эстетических понятий у дошкольников на основе изучения Городецкой росписи.</p> <p>34. Формирование технических умений и навыков в процессе выполнения аппликации из бумаги в детском саду.</p> <p>35. Бумажная пластика как средство развития эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>36. Использование мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи.</p> <p>37. Логоритмические упражнения как средство коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>38. Артикуляционные сказки как средство формирования звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>39. Методика обучения детей с нарушениями речи сравнениям в процессе наблюдений.</p> <p>40. Использование картин с проблемным сюжетом при обучении дошкольников связным высказываниям.</p> <p>41. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>42. Графические упражнения как средство развития зрительно-моторной координации у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психической развития.</p> <p>43. Игровые обучающие ситуации как средство развития лексико-грамматических средств языка у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.</p> <p>44. Экологическая тропа как средство формирования представлений о лесе у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> <p>45. Интегративные занятия как результат развития интереса к пению у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через вокальную музыку.</p> <p>46. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшей дошкольной группы с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>47. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития двигательных функций у детей старшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем.</p> <p>48. Коллективно-творческий проект как результат развития художественно творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через пейзажную живопись.</p> <p>49. Народная сказка как средство обогащения словаря детей разновозрастной группы с детским церебральным параличом.</p> <p>50. Народные подвижные игры как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
Форма итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.